



ورقة بحثية

قناعة المعلم بمهنة التدريس في الصومال

حسين احمد صال1

* جامعة طه العالمية عميد كلية التربية ومدير برنامج الدراسات العليا

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3018-3341>

Email: najibtwo@gmail.com

مستخلص

تتمثل مشكلة البحث في تحديد مدى قناعة المعلم الصومالي بمهنة التدريس كمهنة في المؤسسات التربوية والتعليمية بالصومال ، وكذلك حصر العوامل المؤثرة في قناعة المعلم بما فيها الإدارة والمرتّب، وهدفت الدراسة إلى جمع البيانات الشخصية للمعلمين والمعلمات حتى يتم التعرف من خلال ذلك على أهليتهم للمهنة وذلك باستخدام أداة جمع البيانات الألكترونية وإرسالها إليهم عبر مجموعات المعلمين في وسائل التواصل الاجتماعي مع التركيز على الجوانب المختلفة للمعلم مثل النوع الاجتماعي والعمر والخبرة والمؤهل العلمي والكلية التي تخرج فيها، وكذلك مدى قناعته للمهنة ذاتها والمعاملة الإدارية والمرتّب وكيف يحصل على المرتّب، وهذه الورقة البحثية لها أهمية لارتباطها بالعنصر الأساس للعملية التربوية الذي هو المعلم، وهي مفيدة لكافة الجهات المعنية ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التطبيقي باستخدام المكتبة والميدان للحصول على المعلومات اللازمة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى 12 نتيجة أهمها : أن نسبة الإناث في التدريس قليلة وأن هناك تقارب بين نسبة خريجي كلية التربية وغيرها ، فنسبة الخريجين من التربية تصل إلى 53.42% . وأن المعلم معتنع بالمهنة بحد ذاتها بنسبة مرتفعة تصل إلى 75.34%، لكنه غير مقتنع بالنسبة إلى العوامل المحيطة بها من ضمنها العامل المالي والإداري بنسبة 70% تقريبا، وأوصت الدراسة إلى النهوض بأمر المعلم ماديا ومعنويا. ليستقيم العمل التربوي ويحدث تحول فيه.

الكلمات المفتاحية : قناعة، المعلم، مهنة التدريس، الصومال، محافظة، بنادر.

Abstract

The problem of the research is to reveal the percentage of the Somali teacher's conviction in the teaching profession as a profession in the educational and educational institutions in Somalia, as well as identifying the factors affecting the teacher's conviction, including management and salary, and the study aimed to collect the personal data of male and female teachers until their eligibility for the profession is identified by using a tool Collecting electronic data and sending it to them through teacher groups in social media, with a focus on the different aspects of the teacher Such as social gender, age, experience, academic qualification, and the college he graduated from, as well as the extent of his conviction in the profession itself, the administrative treatment, the salary and how he obtains the salary. Using the library and the field to obtain the necessary information for the study, the study reached 12 results, the most important of which are: that the percentage of females in teaching is low and there is a convergence between the percentage of graduates from the Faculty of Education and others, the percentage of graduates from education is 53.42%. And that the teacher is satisfied with the profession in itself, with a high rate of 75.34%, but he is not convinced of the surrounding factors, including the financial and administrative factor, at a rate of approximately 70%, and the study recommended to advance the teacher's matter financially and morally. To straighten the educational work and make a transformation in it.

Key terms : conviction, teacher , teaching profession, Somalia, Banadir Region.

مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على من لا نبي بعده:

أما بعد: فيعتبر المعلم في العالم ولدبالمؤسسات الحديثة التي توفر الخدمات التربوية والتعليمية أداة لتحريك عجلة التعليم وتزويد الطلاب بالعلم والأخلاق والمهارة ، كما أنه الأداة التي إذا قمنا باستثمارها وتوظيفها مكنتنا من تحقيق الكفاءة والكفاية في الأداء والإنتاج ، وقد أظهرت نتائج العديد من الأبحاث أن للمعلم دورا أساسيا في نمو الثقافة والحضارة العامة وكذلك الأداء ، لأن الإنسان يعتبر مثل الأرض التي نزرعها والتي تنبت مازرعنا فيها، وكل إناء ينضح بمافيهِ ، لذلك دعت المؤسسات إلى تدريب المعلمين الجدد وغير الجدد بمستوياتهم المختلفة مما يلعب دورا جسيما في تحسين جودة التعليم والتعلم ، وانطلاقا من تلك الأهمية اختار الباحث هذا الموضوع لينير الطريق للمؤسسات التربوية التي تسعى إلى قناعة المعلمين لينتجوا أحلى شيء وأقوم تربية لأن المعلم المقتنع بوظيفته هو الذي ينتج جيلا مزودا بالعلم والثقافة والأخلاق ، وكذلك يرسم هذا البحث سبل ووسائل لتخطيط التدريبات وتنفيذها ، لأن الكشف عن قناعة المعلم بمهنته تتطلب التعزيز والكشف عن عدم فناعته تؤدي إلى تخطيط طرق جديدة لإقناعه ليستقيم العمل التربوي الذي يقوم المعلم به

فالمعلم أساس كل تعلم وتطور وتنمية للعنصر البشري و من ثم تقدم المجتمع وبنائه، فالانفجار المعرفي المتمثل في التقدم التقني في جميع مجالات الحياة وكذلك سهولة تدفق المعلومات من مجتمع لآخر ومن حضارة إلى أخرى من مبررات التركيز على المعلم وأدائه ليقوم بهذه المهنة المركبة البعيدة عن التلقين والتحفيظ ، فهو يعطي معارف جديدة و يضيف معلومات متنوعة إلى صيد المعرفة الإنسانية ويوفر مهارات وقدرات للطلبة ويؤثر على القيم والإتجاهات و يساهم في تغيير السلوك ونمو عادات وأساليب التعامل مع الحياة ، وكل هذا ينعكس على أداء الموارد البشرية بالمؤسسات العمومية والخاصة ، يعتبر المعلم أحسن عنصر في العمليات التي تقوم بها إدارة التربية والتعليم وبجودته ترتبط جودة العمل التربوي لذا من الضروري التتبع في أحوال المعلم .

أسباب اختيار الموضوع

يعود سبب اختيار هذا الموضوع للأسباب ذاتية: تتمثل في رغبة الباحث الملحة في محاولة الإطلاع على قناعة المعلم ودورها في تحسين الأداء التربوي، مما أصبح دافعا أساسيا في اختبار الموضوع، وكذلك رغبة الباحث في إثراء

الرصيد المعرفي للمكتبة التربوية ، والسعي إلى إيجاد مرجع يُعتمد عليه في البحوث اللاحقة.

مشكلة البحث

تتجلى مشكلة البحث في استيضاح مدى قناعة المعلم الصومالي بمهنة التدريس في المؤسسات التربوية والتعليمية بالصومال ، وكذلك تحديد العوامل المؤثرة في قناعة المعلم وتتمثل المشكلة في التساؤلات التالية.

- 1- إلى مدى يقتنع المعلم الصومالي بمهنة التدريس في المؤسسات المختلفة؟
- 2- ما العلاقة بين تخصص المعلم وقناعاته بالتدريس
- 3- ما تأثير الراتب في قناعة المعلم بمهنة التدريس؟
- 4- كيف تؤثر الإدارة المدرسية في قناعة المعلم بمهنة التدريس؟
- 5- هل هناك عوامل شخصية واجتماعية تؤثر في قناعة المعلم الصومالي بمهنته

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث أيضا في كونه دليلا يساعد المدراء والمؤسسات التربوية لتحسين أحوال المعلمين ومعرفة مدى قناعتهم بالمهنة وكذلك لتخطيط تدريباتهم المعرفية والمهنية والتي يقدمونها لمعلميهم.

وكما ترجع أهمية البحث علميا إلى اهتمامات الباحثين والمفكرين والملاحظين لموضوع المعلم وأهميته، وإبراز دور قناعة المعلم في تحسين الأداء التربوي والتعليمي لدى الطلبة بمختلف مستوياتهم كما تكمن أهمية الدراسة التطبيقية في معرفة المستوى الفعلي لقناعة المعلم وأثره على استقامة وجودة الخدمة التربوية.

أهداف الدراسة

لكل موضوع بحث أهداف يسعى الباحث لتحقيقها، فهذا الموضوع كغيره من الموضوعات يهدف إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- توضيح مفهوم المعلم من خلال التوسع في معناه اللغوي والتربوي.
- 2- ذكر مواصفات المعلم الجيد وغير الجيد
- 3- إبراز مدى قناعة المعلم الصومالي بمهنة التدريس ووجهة نظره إزاءها باعتبار ذلك متغيرا أساسيا في البحث
- 4- القيام بدراسة دقيقة لحال المعلم الصومالي .
- 5- إظهار العوامل المؤثرة سلبا في قناعة المعلم الصومالي اعتمادا على عينة من المعلمين بمدارس مقديشو.
- 6- المقارنة بين أداء المعلم المقتنع وغير المقتنع.

فروض البحث

للإجابة عن الإشكالية التي أشرنا إليها في مشكلة البحث قام الباحث بصياغة الفرضية الرئيسية التي تتمثل في أن المعلم يتأثر بالعوامل المادية والإدارية والأكاديمية مثل الراتب ومعرفة للمادة والمعاملة الإدارية. أما الفرضيات الفرعية فهي :

- 1- يؤثر التدريب بشكل كبير في تطوير مهارة وكفاءة المعلم مما يؤدي إلى قناعاته ورغبته في المهنة.
- 2- يؤثر الراتب من نفسية المعلم مما يؤثر بدوره في المهنة.
- 3- تساهم المعاملة الإدارية في عزوف المعلمين عن مهنة التدريس.

تساؤلات البحث

- 1- ما مفهوم المعلم الفعال؟
- 2- ما نسبة قناعة المعلمين بمهنتهم
- 3- هل للتخصص علاقة بقناعة المعلم بمهنته؟
- 4- هل يحصل المعلمون على التدريب المهني ؟
- 5- هل الراتب يسد حاجات المعلم ؟

منهج البحث

اتبع البحث المنهج الوصفي والمنهج التطبيقي القائم على جمع المعلومات من الميدان باستخدام إحدى أدوات جمع البيانات ثم عرضها وتفسيرها وتحليلها واستخلاص نتائج علمية منها.

حدود البحث

يدور البحث حول مجالات متنوعة ، وهي:

1- المجال الموضوعي: قناعة المعلم الصومالي بمهنة التدريس

2- المجال البشري: المعلم الصومالي

3- المجال المكاني: مقديشو.

مصطلحات البحث

(المعلم ، قناعة،) .

- 1- المعلم : إن المعلم هو المشرف الأول على القيام بالعملية التعليمية، بحكم وضعه المتميز داخل القسم كونه من يملك المعرفة، وكذا احتكاكه الدائم مع التلاميذ فهو الأكثر تأثيراً على سلوكياتهم⁽¹⁾، المعلم هو صانع التدريس وأداته التنفيذية التقليدية الرئيسية" المعلم هو ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية أبنائهم وتعليمهم، وهو موظف من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة، ويتلقى أجراً نظير قيامه بهذه المهمة"⁽²⁾.
- 2- قناعة : رضا الإنسان بما عنده بسبب يرجع إلى نفسه أو إلى ما عنده.

هذه هي أهم المصطلحات الأساسية التي يدور عليها البحث ، فهي ستأتي مفصلة في الإطار النظري لهذا البحث

هيكل البحث

فقد تكون البحث من عدة فصول متمثلة فيما يلي.

- الفصل الأول يتمثل في الإطار العام للبحث الذي يشتمل على المقدمة وأساسيات البحث وبعض مصطلحات الدراسة.
- الفصل الثاني: يتكون من الإطار النظري والدراسات السابقة.
- الفصل الثالث: يشتمل على إجراءات البحث ومنهجيته.
- الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها.
- الفصل الخامس : الخاتمة (النتائج والتوصيات والمقترحات) الفهارس

الفصل الأول: الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول: مفهوم المعلم ومهاراته.

أولاً: تعريف المعلم لغة واصطلاحاً

المعلم في اللغة هو المرشد، أي إنه المرشد في رحلة المعرفة طوال حياة الطالب، هو شخص ذو خبرة كما أنه يعتبر حجر الزاوية، فهو يعلم الصواب من الخطأ، والجيد من السيء، والأسود من الأبيض. فهو لا يقدم معلومات فحسب، بل هو الذي يساعد طلابه في الوصول إلى الطريق الصحيح⁽³⁾

المعلم : إن المعلم هو المشرف الأول على القيام بالعملية التعليمية، بحكم وضعه المتميز داخل القسم كونه من يملك المعرفة، وكذا احتكاكه الدائم مع التلاميذ فهو الأكثر تأثيراً على سلوكياتهم⁽⁴⁾، المعلم هو صانع التدريس وأداته التنفيذية التقليدية الرئيسية" المعلم هو ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية أبنائهم وتعليمهم، وهو موظف من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة، ويتلقى أجراً نظير قيامه بهذه المهمة"⁽⁵⁾.

"المدرس هو منظم لنشاطات التعلم الفردي للمتعلم، عمله مستمر ومتناسق، فهو مكلف بإدارة سير وتطور عملية التعليم وأن يتحقق من نتائجها فالمدرس يسهر على كافة حدود وجوانب عملية التعليم، تنظيمها، تسيرها، ...الخ، ويتقرب في

(1) سوفي نعيمة، الاستراتيجيات المعتمدة من طرف الأستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم، ماجستير 2010 ص73

(2) المرجع نفسه، ص73

(3) فاطمة الزهراء -مصر- قناة الجزيرة 2018م.

(4) سوفي نعيمة، الاستراتيجيات المعتمدة من طرف الأستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم، ماجستير 2010 ص73

(5) المرجع نفسه، ص73

الأخير نتيجة هذا الجهد المبذول هل تتطابق مع المحتوى ومستوى التلاميذ وتتنبي عملية التعلم والتعليم على: المعلم والمتعلم والمحتوى.⁽⁶⁾

ثانيا: مهارات المعلم

أ- مهارة التخطيط للتدريس :

تهدف عملية التدريس إلى تنمية القوى البشرية ، ولا شك أن التنمية البشرية تعد من أهم أنواع التنمية ، إذ تتوقف عليها التنمية في المجالات الأخرى ، وكما أن الدور الرئيسي لإعداد الكوادر البشرية في توافر تلك الكوادر ، ولذلك تتضح الأهمية الكبرى لعملية التدريس في بناء الاقتصاد القومي ، ومن ثم فإن التدريس شأنه شأن كل الأعمال الهامة لابد أن يكون مخططا تخطيطا دقيقا حتى مخرجات التعليم الأهداف المرغوبة والتخطيط أسلوب تنظيمي يهدف إلى حسن الاستخدام لإنجاز عمل ما يحقق الأهداف المرسومة خلال فترة معينة ، وقد عرف التخطيط منذ عصر الإسلام الأول⁽⁷⁾

■ وتتضمن مهارات التخطيط مجموعة مهارات فرعية أهمها :-

1- مهارة تحديد الأهداف التعليمية

2- مهارة تحليل خصائص المتعلمين

3- مهارة تخطيط الدرس

4- مهارة تحليل المحتوى⁽⁸⁾

المبحث الرابع: سياسة المعلم الصومالي ومكانه .

إن السياسات الموجهة للمعلمين ليست على حد سواء، فهي تختلف من بلد لآخر لاختلاف الظروف السياسية والاقتصادية والقانونية ، لذلك تماشيا مع قانون التعليم الوطني الصومالي وُضعت سياسة المعلم وتم التوقيع عليها من قبل الوزير، ولكنها مازالت غير مطبقة في أرض الواقع.

بالنسبة للمعلومات التي نشرتها الوزارة 2019/2018م، يبلغ عدد المعلمين الصوماليين العاملين في محافظة بنادر ثمانية آلاف وستمائة واحد وثمانين. وفي ولاية الجنوب الغربي ثلاثة آلاف ومائتين وإثنا عشر معلما ومعلمة، وفي جلمدج ألف وأربعمائة وتسعة وعشرون معلما ومعلمة، وفي هرشبيلي 1550 معلما ومعلمة، وفي جوبلاند ثمانية آلاف وثمانية مائة معلمين. وفي بونتلاندا 6511 معلما ومعلما، والعدد الإجمالي : اثنا عشر ألفا وتسعمائة واحد وتسعون⁽⁹⁾(22991).

وهذا العدد الهائل من المعلمين معظمهم من كليات غير كلية التربية ، وكذلك معظمهم يعمل في المدارس الأهلية الخاضعة للمؤسسات التربوية الخاصة ورجال الأعمال، وغالبا ما تكون هذه المدارس مصدرا لاكتساب الربح ، وهذا ما يتناقض مع مبدأ محورية المعلم وإشباع حاجاته لبقائه بالوظيفة.

إن سياسة المعلم الصومالي تتكون من ثلاثة وحدات، الأولى مقدمة والثانية تتمحور في سياسات إعداد المعلم والثالثة تدور حول جوانب إدارة السياسة التعليمية، وكما تناولت السياسة الحديث فرعيا عن الرواتب ونظام التوظيف والعزل والترقية والإجازات وكذلك كيف يكون المعلمون جزءا من نقابة العمال الصوماليين⁽¹⁰⁾.

وجدير بالذكر أن سياسة المعلم أهملت الحقوق وركزت على الواجبات والشروط والمواصفات المطلوبة ، على هذا يمكن القول إنه سياسة لا تشجع المعلم على الرغبة والارتباط بمهنة التدريس، والأشد من ذلك أن قانون التعليم الوطني الصومالي والمكون من 91 مادة قد خصص للمعلم المادة 24، والمادة 25 ، والمادة 26، وكلها تحدثت عن التوظيف

⁽⁶⁾ عزور عيلة، دور المعلم ودور في التكوين اللغوي لدى الطفل ، ليسانس 2012/2011م، ص12، 11

⁽⁷⁾ عبد الحي أحمد - وفوزي صالح، مرجع سابق، ص141

⁽⁸⁾ محمد جبر دريب، مهارات التدريس، مركز تطوير التدريس، ص3

⁽⁹⁾ السياسة الوطنية للمعلم الصومالي، ص1

⁽¹⁰⁾ انظر السياسة- فهرس المحتوى.

والشروط والمسؤوليات ، ولم يتناول القانون أي حقوق للمعلم وأي حماية للمعلم،¹¹ فهذا إن دل على شيء فإنما يدل على قلة الاهتمام بالمعلمين مما ينعكس سلباً على التعليم.

واقع المعلم في المجتمع الصومالي

إن واقع المعلم الصومالي اليوم لا يختلف كثيراً عن واقع مجتمعه وما يواجهه من تحديات وقضايا شائكة، فالظروف الأمنية والأزمات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية تكاد تلقي بظلالها على واقع المعلم وتزيد من أعبائه ومعاناته ومع ذلك، يبقى المعلم الأكثر صموداً في وجه حالة التخبط الذي يعيشه المجتمع، ويناضل ليؤدي رسالته في بيئة مثبطة تنال من مهنته وتنتقص من دوره ورسالته. وللأسف الشديد مهنة التعلم ليست اليوم الأفق الرحب الذي يتطلع إليه الكثير من خريجي مدارسنا ولم يعد المعلم ذلك المركز الذي يلتف حوله الطلبة وأولياء أمورهم باعتباره مصدراً للعلم والتربية مثلما كان في السابق حيث يُسمع كلامه أو تبرر سلطته وتحترم هيئته، فالمعلم الصومالي اليوم يواجه تحدياً كبيراً يتمثل في رغبته الحقيقية في العمل بمهنة التعليم؛ فحين يسود الامتعاض وغياب الرضي الوظيفي وتصبح المهنة محطة انتظار للوصول إلى مهن أخرى تفقد قيمتها وهيئتها وتتغير نظرة المجتمع لها تدريجياً ويفقد المعلم مكانته ويتعرض نسيج المجتمع للهشاشة والضعف نتيجة لذلك⁽¹²⁾.

في فترة ما قبل حرب العالمية الثانية كان القائمون بالتدريس مجموعة من الشباب الصوماليين المثقفين ' وهبوا حياتهم لخدمة المجتمع وتطوعوا للتضحية في سبيله ' فتحوا المدارس وقاموا بنشر المعرفة بين الشباب ' ولم يكن يتقاضوا أجراً من الحكومة ' وكانت السلطات الاستعمارية تحاربهم ' وتستنكر أمالهم الوطنية في توعية الشباب ' وغرس روح الوطنية في جماهير الأمة. ولم تقم السلطات الاستعمارية بإقامة مدارس وتعيين مدرسين ' إذ كان همها أن تبسط نفوذها عن طريق تسخيرها للطاقت البشرية ' واستغلالها الثروات الوطنية ' لذا لا نجد في هذه الفترة من يمكن أن نسميهم مدرسين نظاميين لعدم وجود مدارس منظمة ' كما أن الحركات التعليمية في الأقاليم الصومالية التي اقتسمها المستعمرون ' التي كان يقوم بها بعض المثقفين لم تكن متصلة فيما بينها مما يؤدي بالضرورة إلى عدم وجود هيئة تعليمية وبالتالي عدم وجود مدرسين نظاميين، و يعتبر المعلم في هذه المرحلة ركناً أساسياً من أركان عملية التعليم والتعلم حيث هو المرشد والموجه ' بل كان يلقي المعلومات للطلاب في القطر الصومالي الذي كثيراً ما كان يستخدم في دور التعليم طريقة الإلقاء والمحاضرة ' ومهمة الطلاب منحصرة في حفظ الدروس وإعادتها عند الامتحان، إذا كانت التربية والتعليم تعتمد على المدارس، والمعلمين، الكتب الدراسية والمناهج، وطرق التدريس، والنظام المدرسي، فلا شك أن المعلمين هو المحرك الأول لكل هذا النظام، وهو المخطط والمنسق بين ذلك كله، إلى جانب تنفيذ لكل الأعمال التربوية للوصول الغاية المطلوبة من التعليم في خدمة الفرد والمجتمع، والاستعمار لم يعط أهمية للمعلمين الصوماليين كما وكيفا، وذلك سمة من سمات الاستعمار ويبرهن تلك السياسة عدم وجود إحصائية رسمية لعدد المعلمين المسجلين في هيئة التدريس عشية الاستقلال سوي 696 مدرس ابتدائي⁽¹³⁾.

وإجمالاً يمكن تلخيص معاناة المعلم الصومالي في النقاط الآتية.

1- قلة الرواتب الشهرية: فالمعلم الصومالي يقدم أكثر من 100 حصة شهرياً أو أكثر، مقابل راتب قليل.

2- عدم وجود الحوافز المادية والمعنوية للمعلم: مما أدى ترك المعلمين عن مهنة التدريس في كل سنة، وتعيين المعلمين الجدد بدلاً منهم ، وليسوا أكفاء عن مهنة التدريس ولم يتلقوا الدورات التدريبية ، وبدورهم يتركون عن العمل بعد سنة أو سنتين ، إذا حصلوا أي مهنة أعلى راتباً من مهنة التدريس مما تجعل المعلم أن يتحسّن فرصة أثناء تدريسه في المدرسة مما تعيق ذلك العملية التدريسية بوجه المطلوب.

⁽¹¹⁾ قانون التعليم الصومالي 2017م.

⁽¹²⁾ <http://takayaa.com>، المعلم الصومالي بين الواقع والمأمول، 2015م.

(محمد عمر جبلي، صفات المعلم في ضوء التربية الإسلامية ومدى تطابقها لدى معلمي المرحلة الثانوية بالمدارس الصومالية، رسالة دكتوراة، 2018م، ص87-90¹³م.

- 3- سوء معاملة المعلمين من قبل بعض الإدارة المدرسية التي تتصف بالدكتاتورية، وهذه الإدارة تعطي الأولوية للطالب الذي يدفع بدوره الرسوم الشهرية وتتنحاز دائماً إلى الطلبة والأولياء الأمور لذا يفقد المعلم تقديره لذاته، فهو يرى نفسه عاملاً لغيره، ويؤدي ذلك نقص كفاءته وذلك لعدم قناعته في المدرسة.
- 4- قلة الدورات التدريبية في الصومال:
- 5- وجود ازدحام الفصول الدراسية أغلب المدارس في الصومال مما يقلل من تفاعل المعلمين مع تلاميذهم ويكونوا غير قادرين على تلبية متطلبات جميع التلاميذ التعليمية فيشعر بالآسى والحزن من ذلك.
- 6- مشكلة الظروف الأمنية: يعيش المعلم الصومالي في حالة حرجة التي يسببها السياسات المناهضة والمتناقضة منذ سقوط الحكومة المركزية حتي الآن، أدى ذلك إلي صعوبة المواصلات وإغلاق بعض الطرق المؤدية إلي المدارس، حيث تنهار معنويات المعلم والطالب وأولياء الأمور معا بسبب ذلك⁽¹⁴⁾.

المبحث الخامس: الدراسات السابقة.

حسب قراءة الباحث لم يتم الحصول على دراسة سابقة في هذا الموضوع على مستوى الصومال، ولكن ثمة دراسات سابقة تبدو انها شبيهة بهذه الدراسة في بعض المتغيرات ، لذلك نورد بعضا منها في هذا المبحث.

أولاً: دراسة د. أحمد القرعان، هذه الدراسة قام بها المركز الريادي لطلبة المتفوقين والموهوبين ، وزارة التربية والتعليم / الأردن/ عمان.

عنوان الدراسة: العوامل المؤثرة في بقاء المعلم في مهنة التدريس في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الثالثة/ الناشر : مجلة جامعة القدس المفتوحة العدد 28 / 2012م.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة العوامل المؤثرة في بقاء المعلم في مهنة التدريس في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الثالثة.

منهج الدراسة : المنهج الوصفي الإحصائي.

أهم النتائج:

توصلت الدراسة إلى أن المتوسط الحسابي لجميع العوامل المتعلقة ببقاء المتعلم في مهنة التدريس (الصفية والشخصية والعائلية والاجتماعية والمدرسية كان (2,538) وبدرجة كبيرة. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وفقا لأثر الجنس في العوامل الاجتماعية والشخصية والعائلية والصفية والمدرسية لصالح الإناث. وأخيرا توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متغير العمر والعوامل الصفية.

أوجه الشبه وأوجه الاختلاف.

تشبه دراسة د. أحمد القرعان بهذه الدراسة في كونها تبحث العوامل المؤثرة في بقاء مهنة المعلم بمهنته، وكذلك كونها دراسة أكاديمية اتبعت منهاجاً بحثياً وصفيًا إحصائياً، أما الاختلاف فيظهر في كون هذه الدراسة تتمحور كمجتمع بحث على المعلمين الصوماليين بينما السابقة تتمحور على المعلمين الأردنيين الذين يختلفون تماماً عن المعلمين الصوماليين بالنسبة للعوامل المؤثرة مما سيؤدي إلى ظهور فرق في النتيجة.

ثانياً: دراسة نور الهدى عكيشي 2014/2013

عنوان الدراسة : المكانة الاجتماعية للمعلم ودورها في العملية التربوية "دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات بلدية ورماس ولاية الوادي" مذكرة مكملة لني لشهادة ماجستير في علم الاجتماع في جامعة الوادي

أهداف الدراسة

1. معرفة دور المستوى المادي في العملية التربوية.

⁽¹⁴⁾ محمد عمر جبلي، مرجع سابق، رسالة دكتوراة، 2018م، ص 87-90.

2. معرفة دور المكانة الاخلاقية في العملية التربوية.
 3. معرفة دور المكانة السياسية في العملية التربوية.
 منهج الدراسة : اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التطبيقي اعتمادا على مجتمع البحث وعينة منه.
نتائج الدراسة :

من نتائج الفرضية الأولى :

إن معظم افرادالعينة راضين نوعاماعن الأجر الذي يتقاضونه بنسبة 46%، كما يتبين ان اغلب افرادالعينة غير راضين تمامعن الخدمات الاجتماعية التي يستفيدون منها بنسبة 50 %

من نتائج الفرضية الثانية

إن معظم المبحوثين يرون ان المجتمع لا يرى بأنهم محل قيمة وذلك بنسبة 53 %، ونسبة 56 % من افراد العينة يعتبرهم المجتمع اشخاصاعاديين.

من نتائج الفرضية الثالثة: ان معظم المبحوثين لا يؤثر انتماءهم السياسي على عملهم التربوي بنسبة 56 %، ان اغلب المعلمين غير راضين عن تدخل السياسة في التعليم بنسبة 70 % .

أوجه الشبهة وأوجه الاختلاف

وجه الشبهة بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة يظهر في أنها يبحثان عن العوامل المؤثرة في المعلم للحصول على الرضا الوظيفي منها الراتب والرأي العام والجهات السياسية والخدمات الاجتماعية، وكذلك كلاهما دراستان اكاديمتان للماجستير. ولكنها يختلفان في بعض المتغيرات مثل قناعة المعلم بمهنته كمهنة .

ثالثا: دراسة محمد سليم الزبون وآخرون: 2014م. الجامعة الأردنية – عمان – كلية العلوم التربوية.

عنوان الدراسة: الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية وعلاقة ذلك بالاستمرار بالمهنة.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة رضا معلمي المدارس الثانوية بالأردن عن مهنتهم، وعلاقة ذلك بالاستمرار بالمهنة، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات وهي الجنس والموهل العلمي والخبرة العملية والعبء التدريسي.

نتائج الدراسة.

أشارت نتائج الدراسة إلى ان درجة الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء كانت متوسطة في مجالات : تقييم المعلملمهنته، والبعد الاجتماعي والبيئة المدرسية والإشراف التربوي بمتوسط حسابي يبلغ 3.61، 3.20، 3.16، 3.09. من أصل 5 درجات كحد أقصى. في حين كانت ضعيفة في مجالي المعلم والإدارة والحوافز والرواتب بمتوسط حسابي بلغ 2.82، 2.56 على التوالي، وأوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس والعبء التدريسي، في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري : المؤهل العلمي والخبرة التعليمية.

أوجه التشابه والاختلاف.

إن دراسة الزبون تشبه هذه الدراسة في أنهما يركزان على متغير قناعة المعلم بمهنته، وكذلك تبحثان عن عوامل مؤثرة لرضا المعلم بمهنته، ويظهر الاختلاف في أن دراسة الزبون ركزت على مجتمع بحث هائل وكذلك عينة بحث كثيرة، وبحثت الدراسة بشكل خاص عن رضا المعلمين في المرحلة الثانوية، وقد تختلف نتائجها عن نتائج هذه الدراسة.

الفصل الثالث: منهجية الدراسة

وفيه.

- ❖ منهج الدراسة
- ❖ مجتمع الدراسة
- ❖ عينة الدراسة
- ❖ أدوات البحث
- ❖ صدق أسئلة الاستبيان
- ❖ المعالجات الإحصائية

تمهيد

في هذا الفصل تفصيل لمنهجية البحث التي اتبعها الباحث في إعداد هذا البحث الميداني والأساليب المتبعة في جمع المعلومات وعرضها وتفسيرها وكذلك الأدوات ومجتمع البحث والطريقة المتبعة في اختيار العينة، وكما سنتناول في هذا الفصل عرض معلومات موجزة عن عينة البحث.

منهج البحث

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي والتحليلي والتطبيقي والذي يعرف بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة تصويراً كمياً عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن هذه الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة"⁽¹⁵⁾

2- مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع الدراسة جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. ويقصد بمجتمع الدراسة أيضاً "جميع أفراد الظاهرة التي يريد الباحث أن يدرسها". أو هو "جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث"⁽¹⁶⁾

يتكون المجتمع الأصلي من جميع المعلمين والمعلمات في مقديشو ، وقد اختار الباحث 100 معلمين ومعلمات كمجتمع أصلي لسعة المجتمع الأصلي وعدم امكانية بحثه فرداً فرداً.

3- عينة البحث:

تعد عينة الدراسة جزءاً من مجتمع البحث بحيث يوجد خصائص المجتمع، والقصد من إجراء الدراسة على العينة بغية التوصل إلى نتائج تكشف عن مميزات ذلك المجتمع ، وقد بلغ عدد أفراد العينة في الدراسة (73) معلماً ومعلمة واتصفت عينة البحث بعدد من السمات التي حددتها الخصائص البشرية لأفرادها، وهي (الجنس، العمر، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الدورات التدريبية، الكلية) كما سيتضح في عرض النتائج.

4- أدوات البحث

استخدم الباحث أداة الاستبانة (كوبو تول بوكس) لجمع المعلومات المناسبة.

وقد تم إعداد الاستبانة على النحو التالي:

- 1- إعداد أسئلة أولية من أجل استخدامها في جمع البيانات والمعلومات.
- 2- عرض الأسئلة على الخبراء من أجل اختبار مدى ملاءمتها لجمع البيانات.
- 3- تعديل الأسئلة بشكل أولي حسب ما يراه الخبراء.
- 4- تم عرض الأسئلة على مجموعة من المحكمين والذين قاموا بدورهم بتقديم النصائح والإرشاد وتعديل

⁽¹⁵⁾ محمد عمر جبلي ، مرجع سابق. ص150

⁽¹⁶⁾ علي عدو نور، تحليل وتقويم كتاب الأحياء للصف الأول للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين والموجهين، رسالة دكتوراه، ص193

وحذف ما يلزم.

5- توزيع الأسئلة على جميع أفراد العينة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، ولقد تم تقسيم أسئلة الدراسة من قسمين رئيسيين هما:-

القسم الأول: هو عبارة عن بيانات شخصية عن المستجيب (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية)

القسم الثاني: وقد اشتمل على أربعة أسئلة تدور حول المحاور الآتية كما يلي:

المحور الأول: وجهات نظر المعلمين والمعلمات في مهنة التدريس.

المحور الثاني : قناعة المعلمين والمعلمات بالراتب.

المحور الثالث : قناعة المعلم والمعلمة بالمعاملة الإدارية

المحور الرابع: وقت الحصول على الراتب الشهري.

وقد تم اعتماد مقياس ثنائي الخيار (المغلق) للإجابة على الأسئلة

صدق وثبات الأسئلة: قام الباحث بالتأكد من صدق الأسئلة بطريقة **الصدق الظاهري**: تم عرض الأسئلة على مجموعة من المحكمين تألفت من أربعة أعضاء من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات المحلية

م	الاسم	التخصص	الجامعة
1.	د. عبد القادر جيلاني محمود	علوم الحاسوب	مقديشو
2.	د. إبراهيم عمر أحمد	إدارة الأعمال	بنادر
3.	د. محمود عمر آدم سحني	التربية (المناهج)	الجامعة الوطنية / سيمد
4.	د. إبراهيم شيخ عبد الواحد	التربية (علم النفس التربوي)	المعهد العالي للدراسات الأمنية

وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم ، وبذلك خرجت الأسئلة في صورتها النهائية ليتم تطبيقه على العينة.

المعالجة الإحصائية

بعد إرسال استمارة جمع المعلومات إلى أفراد العينة بطريقة إلكترونية باستخدام أداة كويو تول بوكس لجمع المعلومات وإجاباتهم عن أسئلة الاستبانة تم استعمال النسبة المئوية باستخدام الجداول والأشكال الدائرية **لعرض المعلومات وتفسيرها**

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها.

تمهيد.

اعتمادا على النسبة المئوية سنعرض هنا إجابات أفراد العينة الذين شاركوا في البحث وبلغ عددهم 73 معلما ومعلمة.

ويتكون هذا الفصل من البيانات الشخصية للمعلمين والمعلمات وأربعة محاور رئيسية حول الموضوع وهي:

1. قناعة المعلمين بالمهنة ذاتها.

2. قناعة المعلمين بالمعاملة الإدارية

3. الراتب الشهري وحاجات المعلم

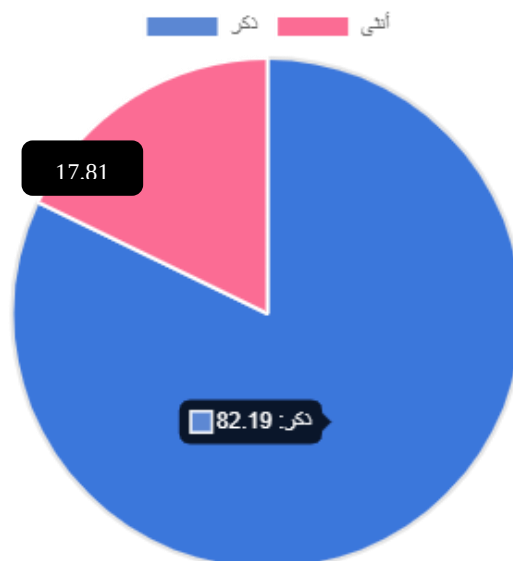
4. وقت الحصول على الراتب الشهري

القسم الأول: بيانات أفراد العينة

1- الجنس : عدد عينة البحث ثلاثة وسبعون معلما ومعلمة ، 13 منها إناث، وستون منها ذكور، فنسبة الإناث تصل 18% ، بينما تبلغ نسبة الذكور 82% ، وهذا فارق كبير بين الجنسين في مهنة التدريس.

كما هو موضح في الجدول والشكل أدناه. جدول رقم (1)

الجنس	تكرار	النسبة المئوية
ذكر	60	82.19
أنثى	13	17.81



شكل رقم (1)

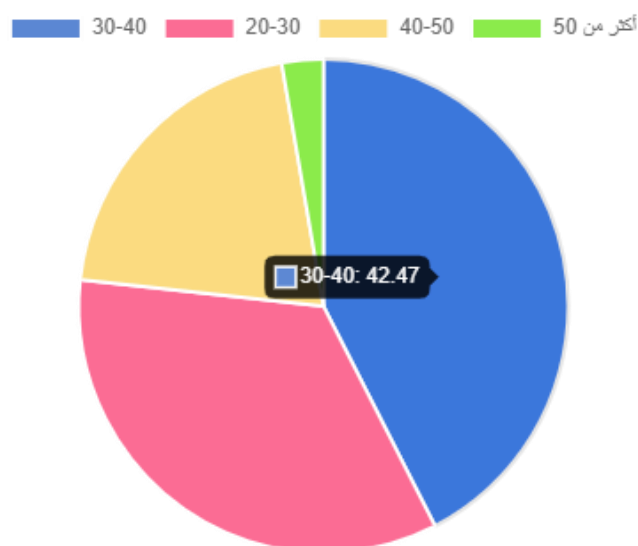
2- العمر

جدول رقم (2)

القيمة	التكرار	النسبة المئوية
30-40	31	42.47
20-30	25	34.25
40-50	15	20.55
أكثر من 50	2	2.74

فالمشاركون في البحث تتراوح أعمارهم ما بين 20- إلى أكثر من خمسين ، فأظهرت النتيجة أن معظم العاملين والعاملات في مهنة التدريس تتراوح أعمارهم ما بين 30-40 سنة، بينما تصل نسبتهم المئوية إلى 43.5 بالمائة. وعدد الفئات العمرية ونسبهم المئوية موضحة في الشكل والجدول أعلاه.

-3



شكل رقم (2)

المؤهلات العلمية

انظر الجدول رقم (3) أدناه.

القيمة	التكرار	النسبة المئوية
ماجستير	27	36.99
بكالوريوس	22	30.14
دكتورة	11	15.07
دبلوم وسيط	8	10.96
ثانوي	5	6.85

1



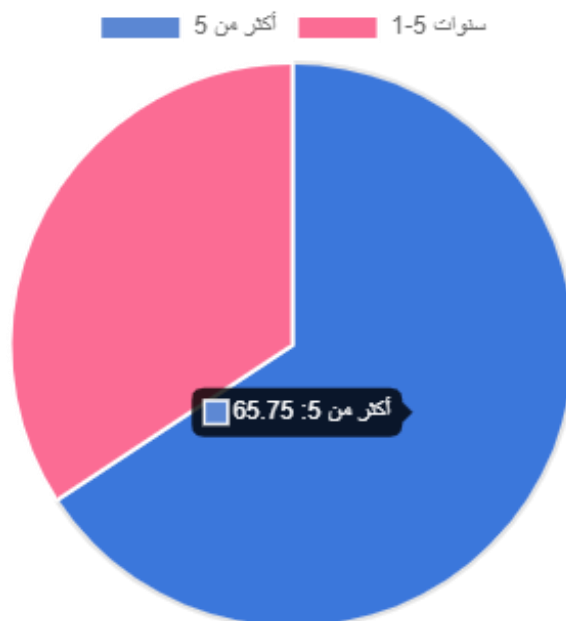
شكل رقم (3)

هناك تفاوت في المؤهلات العلمية بين عينة البحث الذين يصل عددهم إلى 73 شخصا ، 27 منهم حاصلون على الماجستير ، و22 منهم حاصلون على البكالوريوس. و11 منهم حملة الدكتوراه و8 منهم حاصلون على دبلوم وسيط و5 منهم عندهم شهادة ثانوية فقط. ومن هنا يظهر أن المعلمين معظمهم في مرحلة الماجستير، وهم مؤهلون أكاديميا أمتربويا فهناك نسب متفاوتة في ذلك .

4- الخبرة

جدول رقم (4) يوضح خبرات أفراد العينة

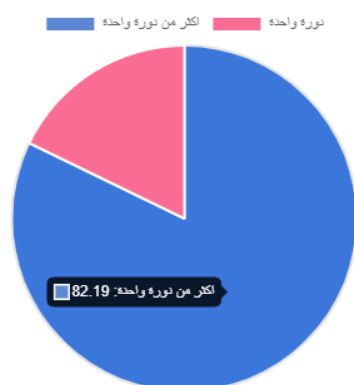
القيمة	التكرار	النسبة المئوية
أكثر من 5	48	65.75
سنوات 1-5	25	34.25



شكل رقم (4) يوضح خبرات أفراد العينة إن أفراد العينة الذين عندهم أكثر من خمس سنوات من الخبرة تصل نسبتهم إلى 66% تقريبا، فهذا يدل على ثبات المعلمين في مهنة التدريس إما لقناعتهم وإما لقلة فرص العمل الأخرى. وهذا سيظهر جليا في المحور الأول من محاور الاستبانة.

5- الدورات التدريبية-تدريب المعلمين جدول رقم (5) يوضح التدريب لأفراد العينة

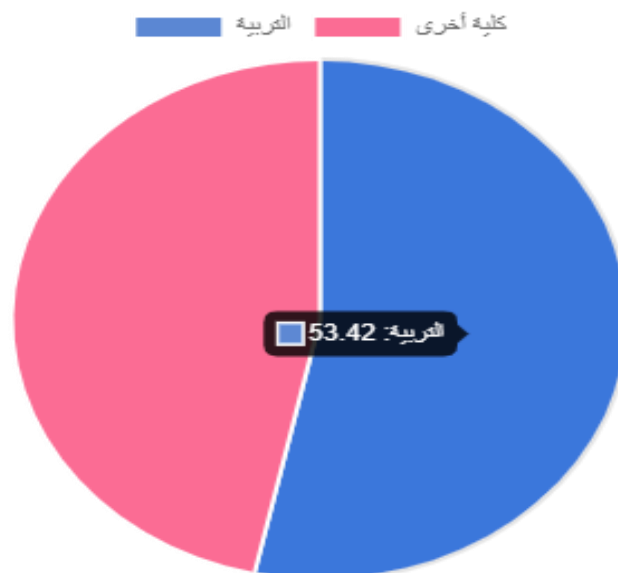
القيمة	التكرار	النسبة المئوية
أكثر من دورة واحدة	60	82.19
دورة واحدة	13	17.81



شكل رقم (5) يوضح التدريب لأفراد العينة معظم المعلمين والمعلمات حصلوا على التدريب المهني التدريسي، وتصل نسبة الحاصلين على التدريب إلى 82% تقريبا. كما هو موضح في الجدول أعلاه

6- الكلية التي تخرج فيها أفراد العينة جدول رقم (6) يوضح نسبة الخريجين من كلية التربية وغيرها.

القيمة	التكرار	النسبة المئوية
التربية	39	53.42
كلية أخرى	34	46.58



شكل رقم (6) يوضح نسبة الخريجين والخريجات من كلية التربية وغيرها.

تتفاوت الكليات التي تخرج فيها المعلمون والمعلمات ، وقد اعتمدنا على التقسيم الثنائي عند إعداد الاستبيان، كما هو واضح في الجدول أعلاه والنتيجة هي أن المعلمين من كلية التربية نسبتهم أكثر من المعلمين غير كلية التربية، ولكن يبدو تقارب كبير، فنسبة المعلمين من غير كلية التربية 46.5% مما يؤثر سلباً في مهنة التدريس . بينما تصل نسبة الخريجين في كلية التربية 53.5%

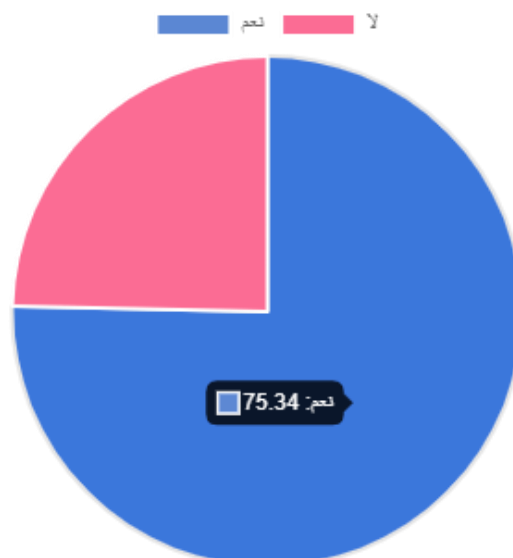
القسم الثاني: عرض وتفسير نتائج محاور الاستبانة

المحور الأول: قناعة المعلم بمهنة التدريس ذاتها أو كمهنة .

بعد جمع الإجابات من المعلمين والمعلمات ظهرت أن هناك قناعة عند المعلمين في مهنة التدريس كمهنة ، بنسبة مرتفعة تصل إلى 75.34%، بينما تصل نسبة عدم القناعة إلى 24.66%، وهذا السؤال قد قاس القناعة بالمهنة بذاتها ، وكان سؤالاً مغلقاً بصيغة نعم ولا.

جدول رقم (7) يوضح المقتنعين بالمهنة وغير المقتنعين بها من حيث ذاتها.

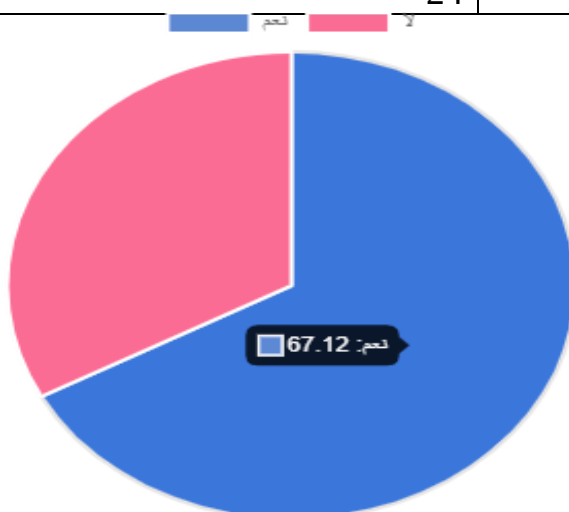
القيمة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	55	75.34
لا	18	24.66



شكل رقم (7) يوضح المقتنعين بالمهنة وغير المقتنعين.

المحور الثاني : هل تعامل الإدارة التعليمية المدرسين بشكل لائق
 يتفاوت المعلمون في مدى قناعتهم بالتعامل الإداري معهم، ولكن يبدو أن معظم قناعة في التعامل الإداري في المؤسسات ، وتصل نسبة القناعة إلى 67% تقريبا، والبقية غير معتنعين بالتعامل الإداري، وهذا يؤثر سلبا في التفاعل بين المعلم والإدارة.
جدول رقم (8) يوضح المعاملة الإدارية للمعلم

القيمة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	49	67.12
لا	24	32.88



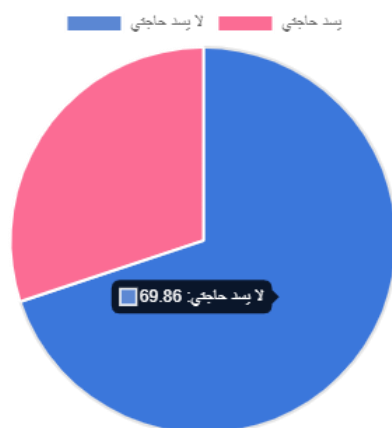
شكل رقم (8) يوضح المعاملة الإدارية للمعلم

المحور الثالث: الراتب الشهري

إن الراتب الشهري هو من أهم العوامل التي تؤثر في قناعة المعلمين بمهنة التدريس ، فالمعلمون أجابوا ب "لا" عن سؤال قناعة المعلم بالراتب الشهري، وتصل نسبة المعلمين والمعلمات غير المقتنعين بالراتب لعدم سده الحاجات الأساسية لهم إلى 70% تقريبا. بينما 30% تقريبا أجابوا ب " نعم" وهذه نسبة مخيفة جدا تؤثر سلبا على معنويات المعلمين وأدائهم في التدريس.

جدول رقم (9) يوضح قناعة المعلم بالراتب الشهري

النسبة المئوية	التكرار	القيمة
69.86	51	لا يسد حاجتي
30.14	22	يسد حاجتي



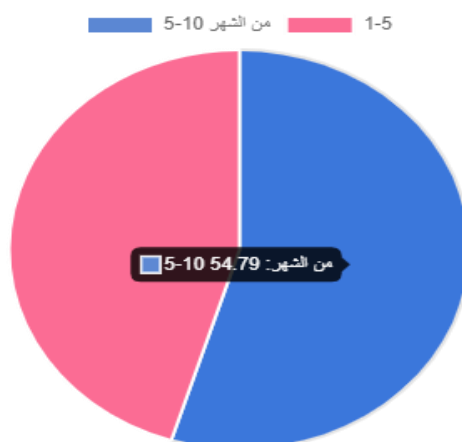
شكل رقم (9) يوضح قناعة المعلم بالراتب الشهري

المحور الرابع: وقت الحصول على الراتب الشهري

هذا المحور ليس ببعيد؛ لأنه يدور حول الراتب الشهري ، ولكن بزاوية معينة، وهي وقت الحصول على الراتب الشهري حيث أظهرت الإجابات أن المعلمين يحصلون على راتبهم في وقت غير مناسب من 5-10 من الشهر بنسبة 55% ، بينما 45% تحصل على الراتب من 1-5 من الشهر.

جدول رقم (10) يوضح وقت حصول المعلم على الراتب

النسبة المئوية	التكرار	القيمة
54.79	40	من الشهر 5-10
45.21	33	1-5



شكل رقم (10) يوضح وقت حصول المعلم على الراتب

الفصل الخامس : الخاتمة

تكونت الخاتمة من النتائج والتوصيات والمقترحات

اولاً: النتائج

- 1- أن مهنة التدريس هي علم وفن ومهارة في آن واحد، فلا يكفيها علم فقط.
- 2- هناك عوامل تؤثر في مهنة التدريس منها: العوامل الذاتية مثل مزاج المعلم وعوامل مادية مثل المرتب والأجور التحفيزية والعلاوات ومؤهلات المعلم بالفن.
- 3- ثمة عوامل اجتماعية تؤثر في قناعة المعلم بمهنته وهي نوع المتعلمين ونوع الإدارة والرأي العام.
- 4- أظهرت هذه الدراسة أن نسبة الإناث في مهنة التدريس قليلة جداً، فنسبة الإناث تصل 18%، بينما تبلغ نسبة الذكور 82%.
- 5- أظهرت الدراسة أن معظم العاملين والعاملات في مهنة التدريس تتراوح أعمارهم ما بين 30-40 سنة، بينما تصل نسبتهم المئوية إلى 43.5 بالمائة.
- 6- بالنسبة للمؤهلات أظهرت الدراسة أن 36.99% من أفراد العينة هم حملة الماستير، و 30.14% عندهم ليسانس، ونسبة المعلمين الذين لديهم الشهادة الثانوية هي 6.85%.
- 7- معظم المعلمين حصلوا على التدريب ولديهم خبرة أكثر من خمس سنوات. فنسبة الخريجين في كلية التربية 53.42%، وهذا يوحي أن ما يقرب من نصف المعلمين غير مؤهلين بالتدريس.
- 8- إن مهنة التدريس بالصومال حظيت بقناعة من المعلم من حيث ذاتها بنسبة مرتفعة تصل إلى 75.34%، بينما تصل نسبة عدم القناعة إلى 24.66%.
- 9- أن معظم أفراد العينة عندهم قناعة في التعامل الإداري في المؤسسات، وتصل نسبة القناعة إلى 67% تقريباً. ولكن نسبة عدم الاقتناع توحى شيئاً من التوتر وتعوق التفاعل بين المعلمين والإدارة مما يؤثر سلباً في العملية التعليمية.

- 10- تصل نسبة أفراد العينة غير المقتنعين بالراتب لعدم سده الحاجات الأساسية لهم إلى 70% تقريبا. بينما 30% تقريبا أجابوا بـ " نعم " وهذه نسبة مخيفة جدا تؤثر سلبا على معنويات المعلمين وأدائهم في التدريس.
- 11- مع قلة المرتب أن 55% ، من المعلمين والمعلمات لا يحصلون عليه في الوقت المناسب بينما 45% تحصل على الراتب من 1-5 من الشهر.
- 12- عموما مهنة التدريس من حيث هي حظيت بقناعة المعلم أما من حيث العوامل المحيطة بها واقعا مثل التعامل الإداري والرأي العام والمرتب والعلاوات فلم تحظ بالقناعة.

التوصيات

يوصي الباحث الجهات المعنية إلى النهوض بأمر المعلم ماديا ومعنويا. ليستقيم العمل التربوي وإجراء دراسات ميدانية واسعة حول أحوال المعلمين والمعلمات .
المقترحات

- 1- رفع جودة المعلمين عن طريق التأهيل التربوي والمهني
- 2- وضع قوانين مؤهلات التدريس وتطبيقها في أرض الواقع.
- 3- رفع مرتبات المعلمين وحقوقهم
- 4- إيجاد إشراف تربوي قوي فعال .
- 5- إقناع المعلمين بفلسفة التدريس .

فهرس المصادر والمراجع

1. سوفي نعيمة، الاستراتيجيات المعتمدة من طرف الأستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم، ماجستير 2010
2. عزور عبلة، دور المعلم ودور في التكوين اللغوي لدى الطفل ، ليسانس 2012/2011م
3. عبد الحي أحمد - وفوزي صالح، طرق التدريس واستراتيجياتها
4. محمد جبر دريب، مهارات التدريس، مركز تطوير التدريس، ص13
5. السياسة الوطنية للمعلم الصومالي
6. قانون التعليم الصومالي 2017م.
7. المعلم الصومالي بين الواقع والمأمول، 2015م. (<http://takayaa.com>)
8. محمد عمر جيلي، صفات المعلم في ضوء التربية الإسلامية ومدى تطابقها لدى معلمي المرحلة الثانوية بالمدارس الصومالية، رسالة دكتوراه، 2018م.
9. علي عدو نور، تحليل وتقويم كتاب الأحياء للصف الأول للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين والموجهين، رسالة دكتوراه
10. قناة الجزيرة

